

深化考试内容与形式改革 助力人才选拔和素质教育

◆姜 钢

2014年9月初正式下发的《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(以下简称《实施意见》),是深化教育领域综合改革的重要举措,是当前和今后一个时期指导考试招生制度改革的纲领性文件,对于新形势下全面贯彻党的教育方针、推进素质教育、培养创新人才、建设人力资源强国具有重要战略意义。《实施意见》特别强调,考试招生制度改革要有利于促进学生健康发展、科学选拔各类人才和促进社会公平,促进学生全面而有个性的发展,对推进素质教育发挥重要的导向作用;深化考试形式与内容改革,推动考试内容更加科学、方式更加多样,更加注重对学生能力和综合素质的全面考察,力求在扭转应试教育倾向、克服“一考定终身”,打破“唯分数论”、减轻学生过重课业负担等方面取得突破性进展,带动和协调人才培养模式的改革。高考改革是考试招生制度改革的重要组成部分,其中深化考试内容和形式改革是这次改革的重大任务之一。

一、深入学习《实施意见》精神内涵,明确高考内容和形式改革的新定位

高考制度不仅是高校评价选拔人才的重要手段,还对于基础教育教学具有重要的导向作用。《实施意见》提出的关于考试内容与形式改革主要措施有:完善高中学业水平考试,规范高中生综合素质评价,加快推进高职院校分类考试,深化高考的考试内容改革。这些改革既各有侧重又紧密联系,不仅是对考试招生制度的改革,而且是涉及教育全局性的一项综合改革。过去我们的教育一直习惯用高考成绩代替对学生高中阶段学习过程性评价和终结性评价,导致高中教育出现唯分数论和学习备考负担过重的问题。《实施意见》提

出的改革要求更加重视学生学习与成长发展的连续性,更加注重学生的综合素养,把中学阶段学业水平和综合素质的过程性评价与统一入学考试结合起来,着力构建更加全面、客观、准确的考试招生制度。这种制度设计,使素质教育的导向更加清晰、明确,高考指挥棒的正确导向作用将更加有效,不仅可以推动教学观念和教育教学方式的变革,而且学生培养的整体素质也会得到相应的提高。

改变“一考定终身”,实现高校招生的综合评价。这次改革的重点任务之一就是要将高考成绩、高中学业水平考试和综合素质评价三者相结合,主要目的是探索招生录取与高中学习相关联的办法,更好地贯彻党的教育方针,全面实施素质教育,增加学生的选择性,分散学生的考试压力,促进学生全面而有个性的发展。要解决好三结合或者说“制度串联问题”,一个最重要的基础性工作和前提,就是建立健全高中学业水平考试和综合素质评价制度。它对评价普通高中学生学业情况、引导学生全面发展和健康成长都具有重要意义。2008年教育部下发了关于进一步深化高考综合改革的4号文件,要求各地探索建立高中学业水平考试制度,为推动高考改革奠定基础。这次改革对全面推进学业水平考试制度性建设做出了进一步明确要求,学业水平考试内容要覆盖高中阶段学习的所有科目,主要考查学生对基础知识、基本技能和基本方法的理解、掌握和运用的学习程度是否达到课程标准的要求,并作为学生毕业和升学的重要依据。引导学生认真学习每门课程,避免严重偏科,改变仅以高考升学率衡量中学教学质量的单一评价模式。另一方面,参加统一高考的学生还可以根据兴趣特长和报考高校的要求,从政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目的高中学业水平考试中,自主选择3个科目参加等级性考试,考试成绩将

作为学生志愿报考高校投档总分的一部分。这样把更多的选择权交给了学生,有助于激发他们的学习兴趣、挖掘学习潜能;有助于学生自我发现专业性向、合理规划学习及发展方向;有助于减轻学生学习心理负担,引导他们全面而有个性的发展。同时,高校可以根据办学特色和学科专业的要求提出对报考本校考生学业水平考试成绩的要求,这样把对学生的要求和评价权更多的交给高校,有助于高校选拔适合自身培养要求的学生,有助于高校及学科专业办出特色,实现多样化发展。

更好地发挥统一高考在普通本科院校人才选拔中的作用。现行高考模式的突出问题之一是测量对象的覆盖面过宽。据统计,2014年我国参加统一高考招生的高校2544所,其中本科1210所,高职院校1334所,报考941万人,80%的学生可以被录取。在这种招考形势下,相同的考试内容既要区分进入研究型大学的考生,又要鉴别进入高等职业院校的考生,“千校一卷”、“千人一卷”,对一项考试来说,很难同时满足不同层次、类型各异的高校招生选拔要求。高水平大学难以有效地区分和选拔具有创新潜质的优秀人才,高职高专院校也难以招到需要的专业技术型人才,同时,中学难以实现因材施教,学生的兴趣和特长也难以培养。加快推进高等职业院校的分类考试,是此次高考制度改革的一个重大举措。《实施意见》明确提出,今后高职院校将与普通高校相对分开考试招生,从2017年开始,大多数高职院校将不通过全国统考招生,而是采用“文化素质+职业技能”的评价方式招收学生。这样不仅有利于普通高校和高职院校科学选材,而且可以使至少三分之一的学生从统一高考中解放出来,尽早地选择适合自己的教育,减轻统一高考的备考负担和学习压力。从而有利于推进中学实施素质教育,促进学生全面发展、个性发展和可持续发展。在考试内容方面,今后全国统考将主要满足普通本科院校招生的需求,更加强调考试内容的基础性和综合性,实现从对学科知识的全面评价向学习能力的重点测量转变,重点考查学生的综合素质和应用能力,使高考成为有力推动选拔有创新精神的高素质人才的重要途径。

二、根据分类考试新要求,重构高考知识和能力考查体系

《实施意见》明确提出,深化高考考试内容改革要

依据高校人才选拔要求和国家课程标准,科学设计命题内容,增强基础性、综合性,着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力。实行分类考试后的全国统一高考将重新构建学科考试的知识和能力体系。根据高校招生实行分类考试的改革要求,全国统一高考将主要依据普通本科院校的人才选拔要求和普通高中国家课程标准,在全面实施普通高中学业水平考试的基础上,突出考试内容的基础性和综合性,注重学科知识的联系和融合,主要考核学生是否具备进入普通本科高校学习所必需的能力,更加注重考查学生的应用能力,着重考查学生思维的深刻性、灵活性和独创性,鼓励学生自主思考、独立判断,养成科学的思维方法和良好的学习态度,促进学生创新意识和实践能力的提升。因此,应在四个方面进行研究和探索:

紧密联系实际,突出考查应用能力。试题应注重理论联系实际,反映时代特点。命题要进一步扩大试题素材的选取范围,重点取材于现实问题、现实生活,注重将学科基本规律与科学研究进展、生产实践、生活实际紧密联系起来,使试题具有鲜明的时代特色,浓厚的生活气息,有利于激发考生学习的兴趣,深化考生对基本概念、规律的理解和认识,提高考生应用学科的基本原理解决实际问题的能力。

增强试题的开放性和探究性,注重考查思辨能力。试题的设置条件或结论开放,应打破封闭设问、答案唯一的结构。通过开放式的设问,拓展考生的思维,赋予考生自主选择、独立思考和个性表达的空间,充分展现考生在问题解决过程中的发散思维和聚合思维能力,鼓励考生从多角度思考,从不同层面阐释,体现考生多元思维的特点和独立思考的精神。

创新试题情境设计方式,注重考查信息处理能力。试题选材在强调时代性的同时,呈现方式应新颖活泼,材料丰富多彩,使用图表、照片、漫画等图文并茂的素材,围绕同一主题有机组合,丰富考查学科知识与能力的载体,为考生创造力的展现提供更为广阔的空间。在试题中通过多种形式的信息相互补充,考查考生提取信息、分析整合并提炼出重要信息的能力。这些能力对学生今后的学习至关重要,也是其适应未来社会、加快自身发展的必备技能。

研究制订能力评分方案,探索改进能力评价方式。根据能力考查的要点和主旨,制定能力化的评分参考,设计多样的、可行的评分方案,确定能力的层级与评分的对应关系,体现能力等级评分的意图,确保评卷体现

试题的考查意图。基于能力的评分方案要鼓励学生创新作答,克服评卷踩点给分和评分趋中性过强等不足,更好地反映考生思维品质的差异,提高能力考查的效度。同时要有利于阅卷操作,有利于控制评分误差,促进中学教学对能力的培养,促进中学实施素质教育。情感、态度和价值观念是国家高中课程标准提出的重要教育目标,也是重要的考核目标。当今世界各种思想文化的交流交融交锋更加频繁,社会思想观念日益活跃,学生的思想意识更加自主,价值追求更加多样。高考既承载着选拔与评价功能,又发挥着重要的育人导向作用。通过命题强调对学生进行社会主义核心价值观的引领和培育,加强法制意识和遵纪守法观念的引导,增强学生对中华优秀传统文化的自信,是时代对高考的内容要求。在命题过程中,根据学科特点,选取体现社会主义核心价值观理念的试题材料创设问题情境,反映中国特色社会主义经济、政治、文化和法制建设成就,弘扬以爱国主义为核心的民族精神。加强对文言文阅读、古诗词鉴赏等中华优秀传统文化的考查,从积极、正面的角度设计合适的考核点,引导考生正确理解试题背后所呈现的价值取向,促进其品德修养的提高和养成。

三、结合综合改革试点任务,探索减少高考统考科目后的考试内容和形式改革

科举考试的历史教训给我们最重要的启迪之一是考试内容必须与时俱进。如果考试内容长期一成不变,不能反映时代的要求,不能满足社会发展的需要,就会禁锢人们的思想,压制创新。语文、数学、外语科目作为今后主要的统考科目应不断地改革和创新,更好地发挥其基础性和通用性的作用。

语文是学习发展的工具和文化遗产的桥梁及审美体验的载体。目前高考语文学科主要考查基于字、词、句、篇的表达应用能力和对文学作品的分析、鉴赏以及探究能力,在语言实用能力和思维能力的考查方面相对比较薄弱。因此,语文学科考试的改革应充分发挥其在学习发展、文化传承及审美体验的核心功能,在四个方面有所突破:一是突出语文考试的综合性功能。试题中要增加自然科学、社会科学多个领域和现实生活中的材料,融汇多学科知识内容,从多角度、多层次考查学生获取信息和加工信息的能力。二是突出语文基础性、应用性功能。在试题中增加表格、图片、数据等多种形式的材料,突出考查学生运用语文工具解决不同领

域问题的能力。这也是信息化时代的特点和国际大型考试的主流。三是加强文化素养的考查。进一步发掘语言文字在文化传承和人格塑造过程中的重要作用,突出考查中国传统文化及具有现代社会核心价值的人文素养,展现语文考试在促进中外优秀传统文化的核心价值。四是加强实际写作能力的考查。现行高考作文不限制写作文体、分值过大,导致高考作文中出现大量介于散文和议论文之间的“文艺腔”和“高考体”作文,很难反映出考生的真实写作能力。因此,要增加应用性写作和分析性写作比重,考查学生应用文体的写作能力和辨析论证能力。

数学是培养学生理性思维的重要途径。目前高考数学学科主要考查运算求解能力、逻辑推理能力、空间想象能力。考查运算求解能力的比重过大,对逻辑思维、数据处理能力的考查偏弱。今后应在三个方面改进和加强:一是要加强应用能力的考查,试题中要增加自然科学、社会科学和现实生活等多个领域的内容作为背景材料,考查学生运用数学知识解决学习和生活中实际问题的能力;二是要加强逻辑推理能力的考查,降低对运算求解能力的要求,增加考查逻辑思维试题的比重,着重考查考生思维过程和思维品质;三是突出数学的基础性和通用性。考试内容不分文理科,降低知识覆盖面,淡化特殊的解题技巧,重点考查对基本原理和通用思想方法的运用能力,促进数学意识和科学素养的发展。

外语是对外交流和文化传播的最主要媒介。外语是国家发展和参与国际竞争的重要“软实力”,是人们适应 21 世纪生活和发展不可缺少的工具。现行高考外语试题一部分内容是在单句层次上考查语法、词汇知识,对综合语言运用能力考查的力度不够。应通过调整题型,把对听、说、读、写和语言知识的考查都放在语篇层次上进行,同时,还要体现语言测试的交际性原则,提高对学生综合语言运用能力考查的力度。

《实施意见》对高考形式和内容改革指出了明确的目标与方向,但是改革的任务异常艰巨而复杂,需要在探索中不断破解难题,制定的实施方案和措施,既要实事求是结合中国实际情况,继承现有高考取得的经验和成就,又要学习借鉴,勇于创新,适应国家人才选拔和促进素质教育的新形势和新要求,稳步推进高考考试内容和形式改革。

【作者:教育部考试中心主任】

(责任编辑:卢丽君)